

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель совета ООС


Токарева А.И.

«» 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №19

Ермакова А.К.

«» 2017 г.

## **Положение**

### **о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №19**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии с п.24 ст.32 Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.1996 г. № 448 «Временные, примерные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки от 20 июля 2011 года №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям; процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

- Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет



судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.

- *Качество дошкольного образования* – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

#### 1.4. Цели мониторинга

1.4.1. Проведение экспертизы качества образовательных услуг с целью грамотного планирования, своевременного предотвращения неблагоприятных или недопустимых ситуаций в системе.

Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования в учреждении, основных показателей её функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятие управленческих решений по достижению уровня качественного образования.

1.4.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- изучение процесса достижения детьми разного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе динамики формирования у детей интегративных качеств;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;



- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели;
- формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных;
- применение и корректировка мониторинга для постоянного улучшения всей системы качества.

1.5. Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования опирается на:

- единый концептуальный подход к формированию информационных потоков;
- автоматизированный сбор данных на электронных носителях и их обработка;
- информирование, обучение (консультации) педагогов.

1.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса).

1.7. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.9. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, посещающих учреждение и др.

1.10. Компоненты системы: стандарты образования, критерии оценки качества образования, научно – педагогическая экспертиза, принятие и исполнение управленческого решения, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами, их корректировка и пересмотр.

1.11. Объекты мониторинга:

- достижение детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования МАДОУ (степень удовлетворения образовательных потребностей детей и достижение положительной динамики)- профессиональный уровень педагогов МАДОУ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги;



- предметно – развивающая среда (ПРС) групп МАДОУ (ее соответствие ФГОС).

#### 1.12. Субъекты мониторинга:

- заведующий МАДОУ;

- аналитико – диагностические группы (воспитатели, специалисты, родители, воспитанники МАДОУ).

### **2. Организация и технология мониторинга.**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является приказ заведующего, на основании которого определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

2.3. Мониторинг проводится зам. зав. по ВМР, старшим воспитателем, и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

– определение и обоснование объекта мониторинга;

– сбор данных, используемых для мониторинга;

– структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

– обработка полученных в ходе мониторинга данных;

– анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;

– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

– распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

### **3. Требования к инструментарию мониторинга.**

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка и др.), наблюдение, беседа, анализ продуктов, и высоко формализованных (тестов, проб, анкет, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.



3.2. Низко формализованные методы используют в своей работе воспитатели, высоко формализованные методы используют в своей работе специалисты МАДОУ.

3.3.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.4.В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.5.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.6.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.7.В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.

3.8. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка.

#### **4. Процедура проведения мониторинга.**

4.1. В ходе мониторинговых процедур изучается:

- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (интегративные качества);
- Профессиональный уровень педагогов;
- Предметно – развивающая среда (ПРС) групп МАДОУ, ее соответствие ФГТ;
- Удовлетворенность родителей качеством услуг дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми.

#### **4.2.Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ООП**

4.2.1.Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении - в течение года (анкетирование, опрос, не реже 2 раз)

4.2.2.В середине учебного года может быть организована процедура мониторинга для воспитанников, целью которой является получение



информации об уровне развития по всем образовательным областям для планирования, организации коррекционной работы, поиск и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направление на ПМПК.

4.2.3. Мониторинг организуется после получения согласия родителей (законных представителей) ребенка на проведение данных обследований.

4.2.4. Процедура мониторинга проводится в привычной для детей обстановке (кабинет педагога - психолога).

4.2.5. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.2.6. Интегративные качества воспитанника, по возможности, изучаются разными специалистами (компетентная фокус- группа)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог)
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог)
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог)
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель, педагог - психолог)
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

4.2.7 Данные специалистов обсуждаются на заседании ПМПк, производственного совещания (педагоги).

### **4.3. Профессиональный уровень педагогов.**

4.3.1. Профессиональный уровень педагогов определяется согласно критериям, показателям, представленным в таблице.



4.3.2. Уровень профессионализма определяется по имеющейся квалификационной категории педагогов (наличие аттестационного листа и приказа о присвоении квалификационной категории).

4.3.3. Владение основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам определяется по следующим показателям профессиональных качеств:

4.3.3.1.

- умение планировать и осуществлять педагогический процесс; оценивать уровень развития детей;
- владение педагогическими технологиями, специальными знаниями и умениями;
- использование ИКТ в работе с детьми;
- умение организовать детей;
- проявление уважения к детям, проявление творчества в деятельности, интереса к работе.

4.3.3.2.

- проявление организационно – методических умений, использование в работе ИКТ;
- наличие умения создать условия для проявления в деятельности каждого ребенка;
- наличие умения создать комфортную, спокойную обстановку для каждого ребенка.

4.3.3.3. Оценка результативности участия педагогов в методической работе МАДОУ.

4.3.3.4. Проявление личностных особенностей (добросовестности, требовательности, организационных умений, рефлексии, терпимости, оптимизма и др.)

**4.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, присмотром уходом за детьми.**

4.4.1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуги дошкольного образования и ухода за детьми проводится в течение года (в соответствии с приказом руководителя)



4.4.2. Методы мониторинга: анкетирование, опрос

4.4.3. С целью оценки деятельности МАДОУ по различным направлениям родители могут привлекаться к аналитической деятельности в качестве членов экспертных комиссий.

#### **4.5. Мониторинг ПРС групп МАДОУ, определение ее соответствие ФГТ.**

4.5.1. Мониторинг ПРС групп МАДОУ может быть организован в различных аспектах до 3 раз в год (например, в августе – в процессе подготовки и проведения определения готовности к новому учебному году; в январе – может оцениваться пополнение ПРС; в мае – определение готовности к организации летней оздоровительной компании).

4.5.3. Методы мониторинга:

- самооценка и самоанализ педагогов;
- сбор данных, оценка и анализ предметно – развивающей среды;

4.5.4. Показатели для проведения мониторинга ПРС:

- безопасность;
- соответствие современным принципам (информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость);
- соответствие современным требованиям (возрастным особенностям, образовательной программе, тематике недели, наличие интеграции образовательных областей, наличие гендерной специфики, соответствие пространства группового помещения соотношению 50/30/20);
- создание условий для детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной, музыкально – художественной);
- эстетика оформления (единство стиля, гармония цвета, наличие детских работ в оформлении пространства);
- создание информационного пространства для родителей (эстетика, содержательный компонент);
- наличие материалов и оборудования для организации прогулки (для двигательной, игровой деятельности, отражение сезонного компонента).
- другое



## **5. Требования к ведению документации.**

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, согласно приказу заведующего Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных, только по согласованию с руководителем.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет зав. зав. по ВМР, старший воспитатель.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на ПМПк, производственной совещании, Педагогическом совете.

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.

5.7. Результаты (итоги) мониторинга хранятся в архиве учреждения (5 лет).